

Qu'est-ce qui fait bouger et changer les choses autour de nous ?

Objectifs	Proposer une première approche sensible du concept d'énergie Observer (décrire), expliquer (causalité), élaborer une hypothèse (synthèse)
-----------	--

Déroulement (2 h – groupe Feynman)

0'	Présentation rapide du contenu de l'EIST 5ème Retour sur ce qui avait été abordé l'année dernière (vivant, non vivant, naturel, artificiel, végétal, animal..., objets saisissables ou non, lointains)
20min.	<p>Activité : étude d'objets et de leurs actions On propose aux élèves de se concentrer sur une collection d'objets afin de les qualifier, et de décrire les actions qu'ils sont capables de produire : roue à aubes, sauterelle mécanique, skate, glaçons qui fond, ventilateur, plaque chauffante, sèche cheveux, balle de tennis, hamster dans sa cage, plante qui pousse, homme qui marche, etc.</p> <p>Phase individuelle (20 min.) Consigne : Nommer l'objet, décrire l'action (ou les actions) qu'il peut produire (marcher, rouler, rebondir, se déformer, changer de nature...). On complète le tableau donné avec les observations.</p>
40min.	<p>Phase collective (20 min.) Retour en grand groupe – on met en commun les réflexions</p>
1h	<p>Synthèse : « Dans notre entourage, se trouvent des objets qui peuvent se déplacer, se déformer, changer d'aspect. »</p> <p>Activité : Qu'est-ce qui fait que ça bouge ou que ça change ? L'objectif est de faire identifier aux élèves l'origine des actions de ses objets, d'établir un rapport de causalité et de trouver les ressources d'énergie mises en jeu.</p>
1h20min.	<p>Phase individuelle (20 min.) Consigne : Compléter la 3ème colonne du tableau en répondant pour chaque objet (et son action) à la question : qu'est-ce qui fait que ça bouge ou que ça change ?</p>
1h40min.	<p>Phase collective (20 min.) Retour en grand groupe – mise en commun et réponse aux questions</p>
1h50min.	<p>Synthèse : « A partir du moment où une action (mouvement, déformation, changement d'aspect) se produit, on peut dire que de l'énergie a été mise en jeu. »</p>